

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI PRAKTIK KERAJINAN TANGAN PADA
ANAK KELOMPOK B TK ABA THOYIBAH
BANYUANYAR SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

AFAFI ZAKIYATI

K8113001

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

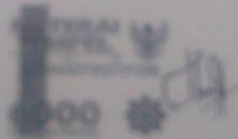
Nama : Afafi Zakiyati
NIM : K8113001
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PRAKTIK KERAJINAN TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B TK ABA THOYIBAH BANYUANYAR SURABAYA TAHUN AJARAN 2016/2017"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya, bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surabaya, 27 Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Afafi Zakiyati

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI PRAKTIK KERAJINAN TANGAN PADA
ANAK KELOMPOK B TK ABA THOYIBAH
BANYUANYAR SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

AFAFI ZAKIYATI

K8113001

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2017

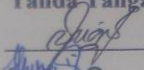

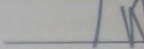
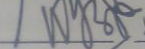
PERSETUJUAN

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Afafi Zakiyati
NIM : K8113001
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Praktik Kerajinan Tangan Pada Kelompok B TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta Tahun Ajaran 2016 / 2017

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 31 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., MA		7 September 2017
Sekretaris : Nurul Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd		20 September 2017
Anggota I : Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd		30 Agustus 2017
Anggota II : Wamananingtyas Palupi, S.Sn., M.A		16 Agustus 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada
Hari : Senin
Tanggal : 11 September 2017

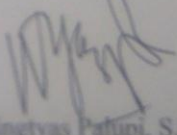
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Agus Sulaksana, M.Pd
NIP. 196010132008122002

Kepala Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini


Wamananingtyas Palupi, S.Sn., M.A
NIP. 198010132008122002

ABSTRAK

Afafi Zakiyati. K8113001. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI PRAKTIK KERAJINAN TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B TK ABA THOYIBAH BANYUANYAR SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. JULI 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok B TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Meningkatkan kemampuan motorik halus dengan praktik kerajinan tangan membuat alat musik perkusi sederhana.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan serta dilaksanakan pada empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dan sumber data pada penelitian ini adalah 26 anak usia 5-6 tahun dan guru kelas kelompok B TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta. Teknik pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Validitas data kualitatif menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan validitas data kuantitatif menggunakan validitas konstruk. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui praktik kerajinan tangan, anak dapat meniru bentuk suatu kerajinan tangan dengan baik, anak dapat bereksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan secara mandiri dan anak dapat menggunting sesuai dengan pola yang sudah ada sehingga melalui praktik kerajinan tangan dapat meningkatkan motorik halus anak pada kelompok B TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta dari pratindakan sampai siklus II. Pada pratindakan diperoleh ketuntasan kemampuan motorik halus sejumlah 8 anak dari 26 anak atau sebesar 30.7%. Pada siklus I diperoleh ketuntasan kemampuan motorik halus meningkat menjadi 14 anak atau 53.8%. Pada siklus II ketuntasan kemampuan motorik halus anak menjadi 80.8% atau 21 anak. Berdasarkan uraian di atas, hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan praktik kerajinan tangan dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak Kelompok B TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata kunci: kemampuan motorik halus, kerajinan tangan, pendidikan anak usia dini

ABSTRACT

Afafi Zakiyati. K8113001. EFFORTS TO IMPROVE FINE MOTOR SKILLS THROUGH THE PRACTICE OF HANDICRAFT OF CHILDREN IN GROUPS B ABA THOYIBAH BANYUANYAR KINDERGARTEN SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2016/2017. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, University of Sebelas Maret Surakarta, July 2017.

The aim of the research is improving fine motor ability to Group B of TK Aba Thoyibah Banyuanyar surakarta 2016/2017. Improve fine motor skills with handicraft practice to make simple percussion instruments

The research is formed of classroom action research (CAR) using qualitative and quantitative research approach. It consists of two cycles where each cycle consisting of three meetings and having four stages: planning, implementation, observation and reflection. Subjects and data sources of the research are 26 children of 5-6 years age. Data collection techniques conducted by observation, interview, documentation and test. Validity of qualitative data used triangulation source and triangulation technique, while quantitative data validation used constructs validity. Analysis technique of the data used descriptive interactive analysis.

The result of the class action research shows with that handicraft practice, the children can imitate form of handicraft good, the children can explore various media and activities independently and the children can cut following the patterns so that practice of handicrafts can improve fine motor ability groupB of TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta before action until cycle II. Before action gains mastery of fine motor skills a number of 8 children from 26 children or 30.7%. In the first cycle is obtained mastery of fine motor skills increased to 14 children or 53.8%. In the second cycle mastery of fine motor skills of children into 80.8% or 21 children. Based on the description, the results of classroom action research conducted in two cycles which can be concluded with that the practice of handicrafts can improve fine motor skills Group B of TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta 2016/2017 .

Keywords: *fine motor skills, handicraft, play group*

MOTTO

Man jadda wa jadda,

Barang siapa bersungguh-sungguh pasti dapat.

(Pepatah Arab)

Barang siapa bersungguh-sungguh, Sesungguhnya
kesungguhannya itu untuk dirinya sendiri. (QS. Al-

Ankabut: 6)

Dan orang yang bersungguh-sungguh (berjihad) untuk mencari (keridhaan) kami,
benar-benar akan kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan
sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat.

(Qs. Al-Ankabut: 69)

Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik.

(Terjemahan HR. Thabrani)

Kesabaran menolong segala pekerjaan,
tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan.

(Penulis)

Belajar dan bekerja dengan segala upaya,
Tuhan yang akan memberi imbalannya.

(Penulis)

Tuhan tidak menyia-nyiakan usaha seorang hamba
yang yakin terhadap takdir baik-Nya. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Rasa syukur pada-Mu, saya persembahkan karya ini untuk:

Keluargaku

Terima kasih kepada orang tuaku, Bapak Isnandar dan Ibu Aswiya'i tercinta yang senantiasa mendoakan, bekerja keras dan memberikan dukungannya. Tiada kasih sayang seikhlas dan seindah kasih sayang kalian. Tidak lupa kepada saudara-saudaraku yang selalu mengingatkan bahwa akhir perjuangan bukanlah sampai hari ini tetapi sampai kita dewasa dan kembali kepada Tuhan.

Dosen-dosen PG-PAUD UNS terkhusus

**Dra. Siti Wahyuningsih., M.Pd, Warananingtyas Palupi., S.Sn, MA, Adriani
Rahma Pudyaningtyas, S.Psi.MA dan Nurul Kusuma Dewi, S.Pd.,M.Pd**

Terima kasih atas bimbingan, teguran, motivasi dan semangatnya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

**Sahabat-sahabatku 8A PG-PAUD UNS 2013 terkhusus Fitriyani
dan TIM KKN UNS BUNTOK “Kalimantan Tengah” Juli 2016**

Terima kasih atas inspirasi, semangat, dan dukungan kalian sahabat.

Hana, Muti, Matin, Endang, Nonik, Upik dan Fathoni

Terima kasih sahabat seperjuanganku yang senantiasa menemaniku dari bangku sekolah hingga saat ini, senantiasa mendoakan dan bekerja keras memberikan dukungannya, semoga kita senantiasa berkumpul di JannahNYA.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI PRAKTIK KERAJINAN TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B TK ABA THOYIBAH BANYUANYAR SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
4. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
5. Mulyani, S.Pd, Kepala TK Aba Thoyibah, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Fadlilah Rohani, S.Pd.I., Guru Kelas TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Kelompok B1 TK Aba Thoyibah Banyuanyar Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dalam pengembangan ilmu. Kritik dan

saran yang membangun untuk penulis ucapkan terima kasih.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Kemampuan Motorik Halus	7
2. Kerajinan Tangan	16
3. Penelitian yang Relevan	25
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30

2. Waktu Penelitian	30
B. Pendekatan Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data.....	31
1. Data	31
2. Sumber Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Observasi.....	32
2. Wawancara.....	33
3. Dokumentasi.....	33
4. Tes	33
F. Teknik Uji Validitas Data.....	33
G. Teknik Analisis Data	35
H. Indikator Keberhasilan	36
I. Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Data Pratindakan	42
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	44
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	59
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	73
B. Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	110
B. Implikasi	110
C. Saran	111
 DAFTAR PUSTAKA	 87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Tabel 3.1. Aspek yang diukur.....	36
2 Tabel 4.1. Persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus anak pratindakan.....	43
4 Tabel 4.2. Persentase ketuntasan kemampuan motorik halus anak pratindakan.....	44
5 Tabel 4.3. Penilaian kinerja guru siklus I pertemuan I.....	47
6 Tabel 4.4. Penilaian observasi aktivitas anak siklus I pertemuan I.....	47
7 Tabel 4.5 Penilaian kinerja guru siklus I pertemuan II.....	50
8 Tabel 4.6. Penilaian observasi aktivitas anak pada siklus I pertemuan II.	51
9 Tabel 4.7. Penilaian kinerja guru siklus I pertemuan III.....	54
10 Tabel 4.8. Penilaian observasi aktivitas anak pada siklus I pertemuan III..	55
11 Tabel 4.9. Persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus di setiap indikator pada siklus I.....	56
12 Tabel 4.10. Persentase ketuntasan kemampuan motorik halus siklus I.....	57
13 Tabel 4.11. Penilaian kinerja guru siklus II pertemuan I.....	61
14 Tabel 4.12. Penilaian observasi aktivitas anak pada siklus II pertemuan I.	62
15 Tabel 4.13. Penilaian kinerja guru siklus II pertemuan II.....	65
16 Tabel 4.14 Penilaian observasi aktivitas anak pada siklus II pertemuan II.	65
17 Tabel 4.15 Penilaian kinerja guru siklus II pertemuan III.....	68
18 Tabel 4.16 Penilaian observasi aktivitas anak pada siklus II pertemuan III.	69
19 Tabel 4.17. Persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus di setiap indikator pada siklus II.....	71
20 Tabel 4.18 Persentase ketuntasan kemampuan motorik halus siklus II	72
21 Tabel 4.19. Perbandingan persentase ketuntasan kemampuan motorik halus anak pada pratindakan, siklus I, dan siklus II	74
22 Tabel 4.20. Perbandingan persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus anak antarsiklus	76
23 Tabel 4.21. Perbandingan hasil observasi aktivitas anak pada setiap pertemuan	78
24 Tabel 4.22. Perbandingan hasil kinerja guru pada setiap pertemuan	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Gambar 2.1. Kerangka berpikir.....	29
2 Gambar 3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	37
3 Gambar 4.1. Distribusi data persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus anak pratindakan.....	43
4 Gambar 4.2. Persentase ketuntasan kemampuan motorik halus anak pratindakan.....	44
5 Gambar 4.3. Persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus setiap indikator pada siklus I.....	56
6 Gambar 4.4. Persentase ketuntasan kemampuan motorik halus siklus I.....	57
7 Gambar 4.5. Distribusi data persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus anak siklus II	71
8 Gambar 4.6. Distribusi data persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus pada siklus II	72
9 Gambar 4.7. Distribusi data perbandingan persentase ketuntasan kemampuan motorik halus anak pada pratindakan, siklus I, dan siklus II ...	75
10 Gambar 4.8. Grafik nilai ketuntasan kemampuan motorik halus anak pada pratindakan, siklus I dan siklus II.....	75
11 Gambar 4.9. Perbandingan persentase ketuntasan indikator kemampuan motorik halus antarsiklus.....	77
12 Gambar 4.10. Penilaian aktivitas anak siklus I dan siklus II.....	78
13 Gambar 4.11 Persentase kinerja guru siklus I dan siklus II.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan Penelitian	90
2 Daftar Nama Anak Kelompok B1	91
3 Kisi-Kisi Instrumen	93
4 Hasil Observasi Pratindakan	96
5 Hasil Wawancara Pratindakan.....	99
6 Lembar Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak	101
7 Rencana Kegiatan Harian Siklus I	104
8 Bahan Ajar Siklus I.....	107
9 Skenario Pembelajaran Siklus I	109
10 Lembar Penilaian Siklus I	112
11 Lembar Kinerja Guru Siklus I Pertemuan III dan Rekap Nilai Siklus I	115
12 Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan III.....	119
13 Rencana Kegiatan Harian Siklus II	126
14 Bahan Ajar Siklus II	129
15 Skenario Pembelajaran Siklus II	131
16 Lembar Kinerja Guru Siklus II Peremuan III dan Rekap Nilai Siklus II ...	135
17 Lembar Penilaian Siklus II Kemampuan Motorik Halus Anak	139
18 Lembar Observasi Aktivitas Anak siklus II pertemuan III dan Rekap Nilai siklus II.....	142
19 Hasil Wawancara Setelah Dilaksanakan Tindakan Penelitian.....	149
20 Dokumentasi Pratindakan.....	151
21 Dokumentasi Siklus I	152
22 Dokumentasi Siklus II	154

